

**Titre de la thèse :**

De la pratique éducative à l'éducation de l'enfance en Haïti. *Une approche multiréférentielle (plurielles) des pratiques haïtiennes de l'éducation.*

**Résumé :**

Depuis 1982, le système éducatif haïtien s'expose à de nombreuses réformes dont le but est la transformation du système afin de le rendre plus démocratique, plus juste, plus adapté à l'environnement et aux besoins de la population. Pour y parvenir, plusieurs axes ont été repensés, notamment avec la réforme de l'enseignement fondamental, la modification des méthodes d'apprentissage et d'enseignement et la reconnaissance du statut de l'enfant dans la transformation de l'institution scolaire.

En effet, de nombreuses études de terrain, notamment des rapports, des bilans, des diagnostics, etc., montrent qu'en réalité ces réformes n'ont pas eu les résultats escomptés. Les arguments qui sont le plus souvent mobilisés se situent généralement dans l'environnement macro de l'institution scolaire, c'est-à-dire au niveau des problématiques de gouvernance du système, de financement, de cohérence entre les sous-systèmes, etc. En revanche, notre thèse propose une réflexion centrée sur les conséquences internes de cette transformation inachevée et incomplète sur ce qui se fait dans la classe, en particulier sur les pratiques éducatives des enseignants et l'éducation de l'enfance à partir de *l'Approche Multiréférentielle*. Elle s'appuie sur *l'ethnographie de l'école* en partant de *l'espace classe* comme lieu d'élaboration des pratiques éducatives *et* également sur l'analyse des dispositifs d'appui à la transformation de l'école depuis les années 80. Il s'agit, en effet d'une recherche qualitative qui s'intéresse à la compréhension d'une expérience humaine, *l'éducation de l'enfance*.

Tout d'abord, notre objet de recherche souligne, d'un point de vue opérationnel, que ces réformes sont superficielles, complexes, inadéquates et incomplètes. Ainsi, nous avons souligné que le

processus d'élaboration de l'éducation de l'enfance dans le milieu scolaire haïtien, n'a pas pu connaître de réelles transformations, au vu de nombreux manques soulignés quant à l'impact de ces réformes sur le terrain. Cela montre que les pratiques éducatives des enseignants haïtiens sont dominées par une culture traditionnelle de l'enseignement primaire, en particulier dans l'établissement où la relation éducative mise en œuvre dans le cadre de l'éducation de l'enfance. En effet, ce travail montre que l'éducation s'appuie sur trois dimensions fondamentales : 1) *La dimension culturelle* : elle se base sur une différence de nature entre l'adulte et l'enfant, d'après laquelle se justifie la nécessité d'éduquer sous la contrainte. L'autorité et la perfection appartiennent au premier, tandis que la soumission et l'imperfection sont au second. 2) *La dimension institutionnelle* : elle est essentielle à l'organisation de l'école et de la classe et se compose de règles juridiques et administratives. Elle permet de définir le cadre institutionnel de l'école, la finalité et les objectifs de l'éducation, et l'élaboration de la relation éducative entre l'enseignant et l'élève. 3) *La dimension idéologique* : elle est indispensable à la mise en œuvre du processus éducatif et donne sens à l'éducation de l'enfance. Elle s'articule sur une conception de sujet-apprenant, des conditions de transmission de savoir et du sens de l'école. Enfin, cette thèse montre que la problématique de l'éducation de l'enfance est en réalité le témoin d'un dysfonctionnement institutionnel de l'école, particulièrement des difficultés quotidiennes des enseignants dans le cadre du déploiement de l'éducation dans l'espace classe.

**Mots clés :**

Enfant(s), Enfance, Éducation de l'enfance, Élève, Haïti, Système éducatif haïtien, Réforme éducative, Pratiques éducatives, enseignement fondamentale, École moderne, Pédagogie, Éthiques, Formation des enseignants.

**Thesis title :**

From educational practice to childhood education in Haiti. A multi-referential (plural) approach of Haitian educational practices.

**Summary :**

Since 1982, the Haitian educational system has been exposed to a large number of reforms in the objective to transform the system in order to make it more democratic, fairer, more adapted to the environment and to the population's needs. To achieve this, several axes have been rethought, particularly the reform of fundamental education, the modification of learning methods and recognizing teaching of child status in the transformation of school institution.

Indeed, a large number of field studies, such as reports, assessments, diagnoses, etc., show that these reforms did not have had expected results, in reality. The most often mobilized arguments are generally located in the macro environment of the school institution, in other words, at the level of governance problems of the system, financing, coherence between the sub-systems, etc. however, our doctoral thesis proposes an analysis centered on the internal consequences of this unfinished transformation and also incomplete on what is done in classroom, particularly on teachers' educational practices and the childhood's education from the Multi-referential approach. It is based on the school ethnography, starting from the classroom space as a place of development of educational practices and also on the analysis of apparatus support to the school transformation, since the 1980s. It is indeed, a qualitative research that is interested in understanding of a human experience, *the childhood's education*.

First of all, our research object underlines, from an operational point of view, that these reforms are superficial, complex, inadequate and incomplete. Thus, we highlighted that the elaboration process of the childhood education in the Haitian school environment, could not generate real

transformations, regarding to the multiple lacks underlined linked to the impact of these reforms on the field. This shows that the educational practices of Haitian teachers are dominated by a traditional culture of primary education, particularly in the construction of the educational relation applied in the context of childhood education. Indeed, this work shows that education is based on three fundamental dimensions: 1) The cultural dimension: it is based on a difference in nature between adult and child, according to which the need for educating under constraint is justified. Authority and perfection belong to the first, while submission and imperfection belong to the second. 2) The institutional dimension: it is vital to the school and classroom organization, and it is consisted of legal and administrative rules. It allows to define the institutional context of school, the purpose and goals of education, and the establishment of the educational relationship between teacher and student. 3) The ideological dimension: it is crucial to the setting up of the educational process and defining to the childhood education. It is based on a subject-learner conception, conditions of knowledge transmission and the meaning of school. Finally, this doctoral thesis shows that the problem of childhood education is in fact a symptom of an institutional dysfunction of school, particularly daily difficulties of teachers in the context of education deployment in class space.

**Key words :**

Child, Childhood, Childhood education, student, Haiti, Haitian education system, educational reform, educational practices, fundamental education, Modern school, Pedagogy, Ethics, Training teachers.