

ALLEZ LES FEMMES ! Parcours de femmes en formation d'adultes en Licence 3 Sciences de l'Éducation au CUEEP de 2000 à 2012.

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES-SAINT-DENIS

Laurence Desmet

Directrice de recherche : Françoise F. LAOT

Discipline : Sciences de l'éducation, mention genre.

Date de soutenance : Novembre 2021

Notre recherche porte sur les parcours biographiques de femmes en formation d'adultes entrées en licence 3 sciences de l'éducation au CUEEP de Lille de 2000 à 2012. Nous avons en master utilisé les dossiers pédagogiques sous forme papier, archivés au CUEEP, sur la période 2000-2012 pour en extraire les données nécessaires à la constitution des séquences représentatives des trajectoires objectives des 927 sujet·te·s. C'est la typologie de ces séquences croisées avec la validation qui a mis en avant un groupe de femmes en formation d'adultes. Elles obtiennent le meilleur taux de validation (91%) en L3SE sur la période étudiée. En parallèle nous avons écrit une sociohistoire de la formation d'adultes depuis la Révolution française pour comprendre la place des femmes dans celle-ci. Nous avons ainsi pu mettre en évidence que les femmes ont été de manière constante pensées comme secondes voire secondaires dans la formation d'adultes.

Pour comprendre la réussite inattendue de la part des femmes étudiées dans un système qui leur est peu favorable, qui ont en moyenne 37,57 ans et sont exemptes de bagage universitaire selon leur séquence typique, nous avons mobilisé une méthodologie mixte tout en nous plaçant du côté des savoirs situés dans la lignée de Donna Harraway. L'Université de Lille nous a fourni les données statistiques des dossiers universitaires en ligne d'inscription pour l'ensemble de notre corpus. Les statistiques ne nous permettant pas de comprendre la réussite des femmes repérées, nous avons entrepris des entretiens de recherche. Nous avons ainsi pu, à partir des données connues sur ce groupe de 207 femmes, construire un sous-groupe de vingt femmes avec lesquelles nous avons conduit des entretiens. Nous avons opté pour des entretiens biographiques longs en plusieurs prises par téléphone car notre population est répartie sur tous le territoire de la région actuelle Le Hauts-de-France. En appui de ceux-ci nous utilisons une grille chronologique inspirée du travail du Groupe de Recherche en Analyse des Biographies (GRAB) de l'INED qui nous permettait de visualiser la diachronie du récit et ainsi de pouvoir revenir sur certains épisodes.

L'analyse du matériau recueilli, soit plus de 90 heures d'entretiens, a donné lieu elle aussi à un choix mixte. Nous avons opté pour l'analyse textuelle automatisée avec Txm pour repérer des éléments de langage liés aux concepts de genre et de rapport aux savoirs en parallèle d'une analyse thématique traditionnelle.

Ainsi nous avons pu montrer comment les problématiques genrées de rapport aux savoirs, mais aussi dans l'orientation amènent ces femmes à des parcours spécifiques avant leur entrée en L3SE. En effet,

si le rapport aux savoirs académiques est très positif dans les milieux d'origine de nos sujettes, que nous caractérisons comme « catholiques sociaux », il est cependant minoré en termes de diplomation du fait de leur qualité de femmes. C'est à dire que les savoirs académiques sont largement encouragés dans la famille d'origine comme leviers à une positions sociale reconnue et valorisée, mais en même temps le rapport au genre dans ces familles organise de manière sexuée les activités dans la fratrie. Ainsi, dans leur jeunesse, les femmes enquêtées ont incorporé les mécanismes de domination masculine et du patriarcat dans des familles où les époux ont des positions asymétriques : le père concentrant le pouvoir économique et celui du savoir, la mère étant « au foyer ». Ainsi, la scolarité, les activités extra-scolaires, l'orientation sont marquées par le sceau du genre. Aussi, les frères, notamment les aînés, bénéficient de traitement spécifiques et différents sur ces mêmes points. Ces éléments concourent à une orientation professionnelle très genrée. En effet, ces femmes dans le mouvement national travaillent à l'extérieur, mais majoritairement dans des emplois dits « féminins » d'employées subalternes où onze d'entre elles ont connu un épisode de harcèlement, catalyseur d'une apparente bifurcation biographique. Si le harcèlement est décrit dans les entretiens comme un conflit interpersonnel, nous l'analysons plutôt dans une vision sociologique comme un outil structurel de management.

L'orientation vers la L3SE du CUEEP s'effectue pour les demandeuses d'emploi du groupe via l'ANPE-Pôle emploi en application des protocoles et législations en vigueur sur la période étudiée avec une corrélation systématique mise en avant entre les compétences des sujettes et le métier de formatrice, dans un contexte socio-historique et économique particulier dans le champ de la formation d'adultes en France et au CUEEP de Lille entre 2000 et 2012. Nous avons ainsi pu montrer comment l'évolution de la législation sur la formation des chômeur·euse·s entre en contradiction avec le discours politique européen et national sur la formation tout au long de la vie. En effet, les stratégies d'activation des demandeur·euse·s d'emploi de plus en plus développées sur la période étudiée évincent peu à peu les parcours de formation universitaires diplômant et les parcours pluriannuels de montée en diplomation, au profit de formations courtes visant l'acquisition de compétences immédiatement transférables.

Le début de la Licence 3 sciences de l'éducation donne lieu pour les femmes interrogées à des réajustements : elles passent en effet d'activités opérationnelles sur des postes de travail subalternes à une demande universitaire de manipulation de concepts, ce à quoi leur formation initiale courte ne les a pas préparées. Le rapport aux savoirs académiques particulier les conduit à opter pour des stratégies de réussite entre travail coopératif et collaboratif durant la L3SE. Ainsi la plupart de femmes interrogées construit des groupes de travail, mêlant personnes en formation initiale et

continue, femmes et hommes, coopératifs ou collaboratifs selon les besoins, leur permettant d'accéder aux demandes universitaires et de réussir leur validation de Licence 3 Sciences de l'éducation.



Bezunesh Tamru
Directrice de l'ED
Sciences Sociales

Vu le 8 septembre 2021

Françoise F. Laot, directrice de thèse

